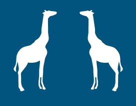
Повышение педагогической компетенции педагогов в условиях введения ФГОС ДО

**Материалы
научно-практической конференции**

11 мая 2016 г.



**Богатищево
2016**

УДК 373
ББК 74.200
П42

П42 **Повышение педагогической компетенции педагогов в условиях введения ФГОС ДО** [Электронный ресурс]: Материалы научно-практической конференции, 11 мая 2016 г. – М.: Издательский дом Паганель, 2016. – 66 с. 1 CD ROM.

ISBN 978-5-903889-58-7

В сборник включены доклады и тезисы сообщений преподавателей, методистов и воспитателей ДОО представленные на научно-практической конференции "**Повышение педагогической компетенции педагогов в условиях введения ФГОС ДО**", посвященной экологическому образованию дошкольников.

Конференция проведена МБДОУ «Богатищевский детский сад» п. Богатищево Каширского района Московской области.

В сборнике материалов представлено обсуждение вопросов экологического образования дошкольников.

Материалы сборника будут полезны студентам, преподавателям и воспитателям для работы и использования в научных и учебных целях.

Тексты докладов и тезисов приведены в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Академическая площадка АСОУ – внедрение и освоение новых образовательных практик

Андреевская Е.Г.
ГБОУ ВО МО "Академия социального управления"
г. Москва, РФ

Академическая площадка – это кафедральное базовое учреждение, деятельность которого реализуется в рамках определенного научного направления при участии научного руководителя с кафедры Академии социального управления.

Богатищевский детский сад много лет является АП АСОУ, принимая участие в экспериментальной работе по тем направлениям, которые отмечены в директивном документе «Положение об академических площадках»:

– разработка новых идей, нацеленных на совершенствование образовательного процесса;

– проектирование новых образовательных практик, их содержания и технологий;

– апробация новых образовательных практик;

– внедрение и освоение новых образовательных практик;

– организация и проведение методических семинаров, круглых столов, конференций;

– проведение опытно-экспериментальной работы.

Работа данной площадки ведется под руководством кафедры естественнонаучного образования Академии.

Деятельность этой площадки следует отметить как высоко эффективную. В процессе опытно-экспериментальной работы воспитателей детского сада были апробированы рабочие тетради «Картина мира» для детей 3-4 и 4-5 лет и «Окружающий мир» для дошкольников 5-6 лет, а также методические рекомендации для воспитателей к каждой рабочей тетради соответственно.

Данные комплекты входят в состав обеспечения программы «Разноцветная планета», опубликованной в издательстве «Ювента» и получившей гриф, позволяющий использовать ее в образовательном процессе дошкольников.

Вклад экспериментальной работы детей, воспитателей и родителей здесь трудно переоценить. Рекомендации, пожелания и советы были крайне полезны как авторам созданных комплектов, так и издательству.

Во время работы осуществлялось освоение новых для педагогов образовательных практик. Их внедрение было реализовано на районных и региональных семинарах и конференциях, где представлялись материалы, дающие возможность оценить уровень и качество апробированных УМК и мастер-классы, демонстрирующие ход работы при использовании рабочих тетрадей и методических рекомендаций раздела «Познавательное развитие» данной программы.

Что касается разработки новых идей, нацеленных на совершенствование образовательного процесса, то здесь следует отметить комплексный подход, объединяющий духовное, нравственное и физическое развитие дошкольников на основе не только материалов УМК, но и постоянной

практической деятельности, идущей в полном соответствии с его содержанием.

Такие направления познавательного развития дошкольников, как картина мира и знакомство с окружающим миром, являются базовыми для формирования чувства патриотизма, ответственного отношения к своему здоровью и экологической культуры. Начиная закладывать основополагающие знания об устройстве мира и взаимоотношениях между людьми с раннего дошкольного возраста, мы надеемся получить экологически грамотную личность, не позволяющую принимать такие решения, которые сведут на нет ресурсы нашей планеты. Если полученные знания подкрепляются практической деятельностью, будь то охрана природы или здоровьесбережение, они остаются в сознании навсегда и определяют все дальнейшее поведение личности.

Практическая деятельность осуществляется параллельно с образовательной при проведении мероприятий по поводу государственных и народных праздников, экологических акций, рейдов с привлечением к ней родителей дошкольников. Это позволяет рассчитывать на повышение уровня культуры всех прикоснувшихся к ней.

Таким образом в экспериментальной работе МБДОУ «Богатищевский детский сад» соблюдены те требования к деятельности экспериментальной площадки, которые выдвигает администрация АСОУ.

Особую благодарность за работу площадки следует выразить руководителю образовательного учреждения Станкович Татьяне Михайловне и воспитателю Шевчук Любови Ивановне.

Ознакомление детей дошкольного возраста с сельскохозяйственным трудом

Валюхова Н.А.
МАДОУ Городищенский детский сад
комбинированного вида «Фиалка»
дер. Городище, Ступинский район
Московская область, РФ

Современное сельское хозяйство требует людей грамотных, любящих своё дело. Кто придёт работать в наше овощеводческое хозяйство ЗАО «Городище» через 10 – 15 лет? Этот вопрос не может не волновать и нас, педагогов детского сада, поэтому мы придаём большое значение трудовому воспитанию детей, формированию у них интереса и уважения к сельскохозяйственному труду.

Дети очень любознательны. Наблюдая за работой комбайнёров, доярок, они задают множество вопросов. Дошкольники должны получить представление о том, как осуществляется труд на селе. В течение года они узнают, что колхозники обрабатывают землю, сеют и выращивают хлеб, собирают урожай, разводят домашних животных, строят тёплые помещения для скота, ухаживают за ним.

Сухомлинский говорил: «***Высшая педагогическая мудрость трудового воспитания заключается в том, чтобы утвердить в детском сердце народное отношение к труду***».

Сельскохозяйственный труд прекрасен своими результатами. Но сколько знаний и сил требуется от людей, чтобы добиться этих результатов. Рассказывая о тружениках полей и ферм, об их нелёгкой, но почётной работе, мы раскрываем детям огромное значение сельскохозяйственного труда. В группах мы часто беседуем о том, из чего приготовлен суп, каша, котлеты, хлеб. Дети начинают понимать: всё то, что они видят у себя на столе, выращено у нас в селе. Вывод о том, что сельский труд всех кормит, явился для них интересным открытием. Ведь они даже не подозревали, что их мамы и папы являются такими важными людьми. Поэтому мы решили уточнить имеющиеся у них представления и постепенно расширять знания о труде взрослых.

Мы стремились не просто дать детям какие-то знания, но и учили их сравнивать, сопоставлять, делать выводы. Во время одной из прогулок ребята увидели у тока мешки с удобрениями. Воспитательница сообщила: «То, что вы здесь видите, называется удобрением». Однако такое объяснение не удовлетворило ребят, и сразу последовал вопрос: «А для чего нужно это удобрение?» Из рассказа воспитательницы дети узнали, что растения питаются и одним из питательных элементов являются удобрения. На нашем огороде они регулярно подкармливали одну грядку и смогли на практике убедиться, какое огромное влияние оказывают на рост и развитие растений удобрения.

Проведённая работа вызвала у ребят желание понять, как же происходит развитие растений. Для обогащения детских представлений мы совершили небольшие маршруты для

Издательский дом Паганель, 11 мая 2016

знакомства с окружающей жизнью. На расстоянии примерно около километра от детского сада находилось пшеничное поле. Здесь дети побывали несколько раз: весной, летом и в начале осени. Они внимательно и с большим интересом слушали объяснения воспитателя, видели, как ловко управляются со своими машинами трактористы и комбайнёры, как внимательно агроном осматривает первые нежные всходы и золотые тугие колосья.

Весной на одной из прогулок, когда на поле зазеленела озимь, малышам захотелось побегать по молодой траве. Но старшие ребята сдержали их порыв: «Нельзя мять озимь – урожай будет плохой».

По просьбе воспитателей акционерное общество выделило детскому саду автобус для экскурсии на зерноток. Ребята смогли понаблюдать за работой электрического погрузчика, потрогать золотистые твёрдые зёрна пшеницы, длинные зёрна ржи, блестящие жёлтые зёрна овса. Побывав на току, дети поняли, сколько труда нужно затратить, прежде чем хлеб попадёт к нам на стол.

Сильное впечатление на них произвёл рассказ агронома Анистаровой Т.И., о том, как был выращен богатый урожай зерновых культур. На зернотоке ребятам подарили зёрна пшеницы, овса, ржи. А потом старшие ребята вместе с воспитателями собрали и сделали гербарий хлебных злаков выращенных в нашем колхозе. Мы стараемся поддерживать сложившийся интерес у ребят к сельскохозяйственному труду. В беседах с ними использовали художественную литературу: «Как хлеб на стол пришёл» Белахова, «Урожай» Погореловского и др., показывали картины: «В поле», «Уборка урожая», и др.

Огромное впечатление на детей произвело посещение механических мастерских, где дети увидели своих родителей

в момент ремонта техники: тракторов, сажалок, плугов и т.д. Незабываемым было разрешение помочь ремонтировать вместе со взрослыми.

Ежегодно наши воспитанники приглашаются на мероприятие технического осмотра: тракторов, машин, сельхоз-оборудования и др. Сделать фотографию в кабине трактора с дедом или отцом – высшая награда.

Знакомили мы детей также и с трудом животноводов. Ребята много раз видели пасущихся коров, но только на экскурсии узнали, в чём конкретно состоит работа пастуха. Познакомились они с работой людей на животноводческой ферме. Доярки приветливо встречали ребят, рассказывали, как надо кормить корову, как ласково и старательно за ней ухаживать, чтобы она давала много молока. Детям показали технику, которая помогает обслуживать животных: автопоилки, транспортёры, автодоильные аппараты. Но самое большое впечатление на них произвела дойка коров.

Мы не только ходим к нашим труженикам колхоза, но и приглашаем их к нам на наш праздник «Осени и урожая».

Для закрепления полученных знаний на участке детского сада была выделена площадь, где дети могли бы вырастить такие культуры, как салат, лук, петрушка, укроп, морковь картошка, помидоры, огурцы, кабачки, капуста.

Всё, что дети видят на экскурсиях, они отражают в рисунках, рассказах, в сюжетно-ролевых играх. Например, на занятиях по развитию речи дошкольники составляли рассказы: «На пастбище», «Родное поле» и т. д. Мальчики любят в играх выполнять роль трактористов, комбайнёров, шоферов, девочки – доярок, поваров.

Мы часто устраиваем выставки детских работ, например выставку рисунков на различные темы: «Наши трактора»,

«Наш хлеб» и т. д. Это даёт возможность родителям видеть, как выражают дети своё отношение к их труду, как его ценят.

Надо стремиться к тому, чтобы папы и мамы поддерживали педагогов в их работе по формированию у детей бережного отношения к хлебу и другим продуктам питания, воздействовали на ребят личным примером.

Желательно приглашать родителей и для просмотра открытых занятий в старших группах, на которых ведётся разговор о выращивании хлеба и получении других продуктов питания, о труде колхозника в разное время года.

Конечно, трудно сейчас сказать, кем будут наши ребята, когда вырастут. Но они должны понять самое главное: всякий труд на пользу общества уважаем и почётен, к любому труду нужно относиться творчески, только трудом можно добиться уважения окружающих людей.

Мы, работники сельских детских садов, должны показать детям значимость труда земледельца, животновода, воспитать у них чувство уважения к этим профессиям, чувство уважения к нашему сельскому хозяйству и к нашему ЗАО, в котором живут и работают замечательные люди.

Издательский дом Паганель, 11 мая 2016

Экологическое воспитание и ИЗО в детском саду

Варик Н. В.
МАДОУ детский сад комбинированного вида №10
«Аленький цветочек»
г. Ступино, Московская область, РФ

Берегите эти воды, эти земли.
Даже малую былиночку любя,
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя.

Е. Евтушенко

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом ее звучание становится сильнее, слишком уж великий урон нанесен живой природе. Деваться нам от этой темы некуда. Там – лес погубили, там – лугов лишились, там – земля очерствела и не хочет рожать хлеб.

И никто как будто специально черным этим делом не занимается. Так хочется развести руками – мол, само как-то вышло. Нет, не само. А по нашему незнанию, а порой и нежеланию знать. Как ведь жили: земля на то и земля, что бы нас ублажать. А про то, что мы сами – часть этой земли, не вспоминали. Не думали. Не все конечно. Но тех, кто думал, – горсточка, а нас – недумавших – миллионы.

И совсем не по злому умыслу, а по недомыслию, по незнакомству с этой самой землей, на которой живем. Что поразительно: болезнь эта не только горожанина одолела, но плохо знакомы с землей и многие сельские жители! И взрослые и дети. Им вроде бы и рассказывают, что земля нас кормит, и одевает, и согревает. Получается, что это как бы само собой происходит. Часто мы не видим настоящей жизни земли. Детям машина, скажем, друг и брат, а обыкновенная полынь – это где-то, что-то.

Мы со всей очевидностью начинаем осознавать: стихийно и бесконтрольно использовать природные ресурсы нельзя. Сбываются пророчества слов **Ф. Энгельса**, который еще в прошлом веке пытался предостеречь: «***Не будем слишком обольщаться нашими победами над природой, за каждую такую победу она мстит нам***». К чему все это привело – известно. Очевидно и то, что от детской экологической вседозволенности (сорвать цветок, погубить бабочку) до взрослой (вырубить кедровый лес, извести море, повернуть реки) дорога очень короткая, особенно если она накатана. Но дальше… Дальше эта дорога обрывается пропастью.

Важнейший аспект в решении вопроса сохранения земли – образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение. Началом формирования экологической направленности личности можно по праву считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека.

Издательский дом Паганель, 11 мая 2016

Но вседозволенности по отношению к природе прощались и даже поощрялись. Формы поощрения оказывались бесконечно разнообразными – от детских стихов:

Мы были за речкой, на том берегу,
На большом, душистом заливном лугу.
Бабочек ловили и венки плели
На колхозном сене отдохнуть легли.
Стрекозу поймали, крылья хороши!
За кувшинкой лезли через камыши…

до безудержных, экологически безграмотных, хозяйственных проектов.

Любовь к земле, всегда связана с любовью к родным местам – к своему городу, селу, где человек родился и живет.

В любое время года наблюдательный человек, проходя полем или лесом и изучая следы зверя, увидит, как меняется окружающий мир: болото становится ареной многих событий и происшествий, а заросшая излучина вмещает целый подводный мир.

Реки, луга, леса с разнообразием растений и животных – наше богатство. Его надо беречь. Однако за последнее время резко сократились в нашей области уловы рыбы, так как реки загрязняются промышленными отходами. Защиты просят не только рыбы, но и птицы и звери, обитающие в лесах, и сами леса. Топор не щадит водоохранные посадки, прекращающие обмеление рек и озер, рост оврагов, он губит деревья, защищающие транспортные пути, поля от разлива. Известно, что к использованию естественных богатств следует подходить с особой осторожностью. Не много времени требуется, чтобы срубить самое толстое дерево, а вырастить его надо много десятков лет. Ничего нет легче, чем поймать рыбу во время нереста: она теряет в это время всякую осмотрительность.

Но одновременно гибнет и ее многочисленное потомство. Разоришь птичье гнездо – и не прилетят в него на другое лето птицы, а без них начнут хиреть окрестные леса и рощи.

О родной природе, о ее богатствах нужно воспитывать в детях заботу. Как редко мы задумываемся над тем, что лес, луг, река, даже пустырь за городскими домами помогают нам воспитывать малышей. Именно малышей, потому, что стоит им повзрослеть чуть-чуть, как в дело вступают другие силы. А пока дети малы, все цветы и травы, жучки и паучки, птицы, кошки, собаки – все это близко им.

Возбуждать симпатии к растениям и животным – один из путей воспитания доброго отношения к ним. Ребенок должен осознавать, что нельзя разрушать муравейник, убивать лягушек, разорять птичьи гнезда, топтать и рвать цветы. Ему необходимо внушить любовь к муравью и лягушке, колокольчику и дубу – всему, что его окружает. Дети сами нуждаются в доброте и ласке. И вместе с тем, способны бескорыстно и безмерно отдавать свою доброту всему живому. Только бы им в этом не мешали, не отвращали, а наоборот, помогли сохранить свою доброту на всю жизнь. Это и будет экологическое воспитание. «***Любовь к природе – это эстетическое чувство, формирующее взгляды, вкусы***, - писал Ч. Дарвин, - ***утрата этих вкусов равносильна утрате счастья и может вредно отразиться на умственных способностях, а еще вероятнее на нравственных качествах.***».

Экологическое воспитание, по моему мнению, это не только воспитание любви к природе, ее понимание. Прежде всего это воспитание человечности, доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, к предкам и потомкам. Дети наши должны быть милосердными. Старость – это мудрость, это жизненный опыт, это тепло и уют дома.

Издательский дом Паганель, 11 мая 2016

Забота об уходящем поколении – это истинный гуманизм, подлинное свидетельство благородства и милосердия.

Для решения таких задач необходимо:

1. Сообщение новых, закрепление и обогащение имеющихся знаний о природе нашего региона.

2. Воспитание привычки заботиться о природе и ее обитателях; нахождение взаимосвязи явлений в природе, умений делать выводы.

3. Воспитание любви к природе своего города; полезно создание экологической тропы.

Эта тропа может быть проложена в городском парке или других зонах отдыха, на территории детского сада.

Создание экологической тропы следует начинать с организационной работы по изготовлению карты-схемы прохождения маршрута, подготовки стендов и указателей. Объектами экологической тропы могут быть:

1. Памятники природы: редкие для нашей местности растения или старые деревья, растущие на территории детского сада.

2. Лекарственные растения, специально высаженные древесно-кустарниковые растения, цветы.

3. Уголок леса, где дети будут упражняться в правилах поведения на природе.

4. Питомник, где можно выращивать сеянцы и саженцы древесно-кустарниковых растений.

5. Участок для труда. Это может быть специально оборудованный уголок.

6. Зона отдыха. Для этой цели подойдет и спортивная площадка.

В каждой возрастной группе работа на экологической тропе предусматривает определенное содержание и методические программы.

Издательский дом Паганель, 11 мая 2016

Чувство Родины малыша связывается с местом, где он родился, живет. Наша задача углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого.

Экологическое воспитание связано со всеми видами детской деятельности. Свои впечатления дети передают в рисунках, играх, аппликациях. Я провожу с детьми занятия по изо-деятельности: рисуем различными методами. Детям нравится метод «тычок». «Тычок» подчеркивает пышность растения (одуванчика), пушистость животного (зайчика) и т. д. В старшей и подготовительной группе дети хорошо выполняют поделки из природного материала. Во время экскурсий в парке мы с детьми заготавливаем природный материал: шишки, ветки, различные коряги. На занятиях изготавливаем различные поделки и показываем детям, что может получиться из простой шишки, из коряги, из скорлупы грецкого ореха.

Интересно проходят занятия, на которых дети сами выбирают форму выражения одной и той же темы: одни лепят, другие рисуют красками, третьи – карандашами. Взаимосвязь занятий с изобразительной деятельностью обогащает духовную жизнь детей, удовлетворяет их потребности в познании и отражении окружающего. Моя задача – поддержать интерес к этому виду деятельности, дать пищу для его углубления.

Мастер-класс "Глиняная игрушка"

Говорунова Н.Н., Каминская С.В.
МАДОУ Михневский ЦРР – д/с «Осинка»
п. Михнево, Ступинский район, Московская область, РФ

На занятиях по декоративно-прикладному искусству рассматривая дымковские игрушки из глины, дети заинтересовались, откуда они появились. Поэтому мы решили подготовить и реализовать проект «Игрушка из глины».

Именно занятия декоративным рисованием могут научить детей воспринимать прекрасное и доброе, научить любоваться красотой.

<u>В ходе реализации проекта</u>:

1. Мы провели беседу на тему: «История возникновения дымковской игрушки».

Дети узнали, что возникла эта игрушка в заречной слободе Дымково на берегу реки Вятки. У детей не было тогда игрушек как сейчас.

И задумали взрослые их порадовать. Набрали на берегу реки глины, вылепили разные забавные фигурки и расписали их красками. Так и появились дымковские игрушки: барыни, козлики, лошади, свиньи, олени. Яркие, веселые, задорные.

Полюбились они детям. Вначале были свистульки. Всю зиму взрослые лепили их для ярмарки. Из небольшого глиняного шарика с отверстием, свистулька превращалась то в уточку, то в петушка. Эти свистульки продавались на ярмарках. Взрослые охотно покупали их для детей. Заливистый свист свистулек слышался на всю округу. Этот свист зазывал народ на ярмарку, или народные гулянья. Но вот приходит зима, и снова в Дымково принимаются за дело. И так каждый год. Много-много лет. Сто, сто пятьдесят, а может и более того. Свое умение бабки передавали внучкам, а внучки своим внучкам.

Так дошло до наших дней. В центре большого города Кирова, что на другом берегу Вятки, появились художественные мастерские, где изготавливают дымковские игрушки. Любая фигурка – это ручная работа, сделанная в единственном экземпляре. Сейчас в мастерских специальные печи обжига, а раньше игрушки закаливали в русских печах. Печи топили жаркими березовыми дровами и ставили фигурки в печь. Из печи они выходили закаленные, крепкие, звонкие. Потом разводили на молоке мел и белили игрушки. А затем наступала пора расписывать их.

Если мы рассмотрим узор, то увидим, что он необычайно прост: кружочки, прямые и волнистые полоски, клеточки, пятна, точки…. Зато краски яркие – малиновые, красные, зеленые, желтые... Цвета словно соперничают друг с другом. Когда смотришь на игрушки, на душе становится радостно и празднично! А ведь все это из глины.

2. Разучили – стихи.

Конь домчит до карусели
На коня залез Емеля,
Влез, встал, засвистал,
Засвистал и поскакал.

3. Провели Организованную Образовательную деятельность: «Народное творчество. Дымковская игрушка», в ходе которой дети познакомились с особенностями дымковского орнамента.

4. Поиграли в дидактические игры, где научились собирать дымковский узор. С удовольствием играли в сюжетно- ролевую игру « Семья». Девочки с интересом перевоплощались в дымковских барышень.

5. В творческой мастерской дети работали подгруппами: украшали плоскостные изображения, изготавливали и расписывали объемные игрушки, лепили из пластилина и соленого теста, козликов, птиц, совместно с родителями расписывали готовые фигурки.



6. Дети узнали элементы росписи и что они обозначают, (т.е. являются символами):

– круг – символ солнца, каравая хлеба.;

– точка – символ звезды;

– прямая линия – дорога;

– волнистая линия – символ воды и неба;

– дымковская барыня олицетворяет богиню плодородия, женщину-мать;

– веселые зверушки – символ достатка, добра,благополучия.

7. На заключительном этапе мы провели открытый просмотр Образовательной Деятельности, в ходе которой мы и защитили наш проект.

8. Воспитанникам и педагогам было предложено расписать дымковские фигурки.



Использование данного проекта способствует обогащению и расширению знаний детей о русской народной культуре. У детей и родителей сформировалась определенная система исторических знаний, позволяющая осознать всю красоту рукотворного мира и единения человека с ним.

Издательский дом Паганель, 11 мая 2016

Экологическая тропа детского сада

Евстифеева Е.А.
МБДОУ «Детский сад № 14»
г.о. Кашира, Московская область, РФ

В нашем учреждении созданы все условия для гармоничного развития детей дошкольного возраста.

Огромное внимание уделяется экологическому воспитанию.

Одним из важнейших условий формирования экологических представлений – это непосредственное наблюдение за объектами и явлениями в живой природе. С этой целью создана экологическая тропа ДОУ.

Экологическая тропа – это специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты.

На этих маршрутах происходит знакомство детей с естественными биоценозами, многообразием растений и животных, связями, которые имеются между ними, представляется на практике природоохранная деятельность.

Экологическая тропа играет важную роль в системе накопления каждым ребенком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой ближайшего окружения.



Экологическая тропинка, созданная на территории нашего детского сада выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функцию.

Совместная работа детей, родителей и педагогов на экологической тропе, оказывает особое эмоциональное воздействие на дошкольников, и помогает по-новому посмотреть на окружающий мир.

Для повышения интереса детей к занятиям на тропе был выбран «хозяин тропы» – сказочный герой Природовед.

Периодически этот персонаж может «оживать», участвовать в театрализованных праздниках, проводить занятия на тропе, посылать детям письма-задания, за выполнение которых он оставляет на своей тропе сюрпризы: конфеты, орехи на деревьях и т. п.

Обзор видовых точек экологической тропы

Луг

Побуждает детей радоваться первым весенним цветам, закрепляет их название, учит находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев; воспитывает чувство прекрасного.

Искусственный водоём

Наблюдение и уход за влаголюбивыми растениями (примула, купальница), наблюдение за птицами, прилетевшими искупаться и попить, наблюдение за насекомыми и их личинками. Рассматривание объектов с помощью лупы.

Центр птиц

Рассматривание домика для птиц; наблюдение за птицами: слушание писка птенцов и пения взрослых птиц; слушание пения разных птиц в записи; выработка правил поведения и подкормка птиц.

Метеостанция

Систематические наблюдения за погодой. Формирование представления о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира. Формирование представления о четырех частях света. Знакомство с приборами: компасом, термометром, анемометром, барометром, снегомером. Знакомство с профессией гидрометеоролога.

Площадка безопасности в природе

Дети знакомятся и закрепляют правила поведения на экологической тропе и в природе:

1. Не сходить с тропы.
2. Не мешать жить обитателям тропы.
3. Не срывать любые растения.
4. Не выносить сувениры природы: камни, коряги, и т.д.
5. Не сорить.

С тропы можно выносить знания, впечатления, фотоснимки, творческий подъем и вдохновение. На тропе разрешена охота только на комаров и клещей. Понадобятся на тропе знани***я о природе, внимание и наблюдательность, хорошее настроение.***

Издательский дом Паганель, 11 мая 2016

Минилаборатория

Для развития познавательной активности детей, формирования навыков исследовательской деятельности, развития их интеллекта и представлений об окружающей природе в групповой комнате группы № 9 создана минилаборатория. В ней воспитанники превращаются в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения над разными природными материалами.

Зелёная аптека

Прогулка и наблюдение за появлением растений в весеннее время, ростом, цветением, рассматривание цветов, листьев, сравнение разных растений на протяжении весенних и летних месяцев; рассматривание и сбор семян растений; труд на грядке: посадка новых растений, полив, прополка, рыхление, подготовка грядки к зиме; беседы с детьми о целебных свойствах каждого растения; игры с детьми «Мы растения», «чем полезно», «чей листочек»; сенсорное развитие детей; устройство фитобара.



Огород

Наблюдение за работой взрослых; уход за посаженными растениями; обозначение на грядках; опытная деятельность; исследовательская деятельность; наблюдение за ростом растений.

Муравейник

Наблюдение за насекомыми; рассматривание «тропинки» муравьёв; использование луп для наблюдений; список увиденных насекомых; характер поведения растений и насекомых в разное время суток и по характеру погоды.

Ландыши

Беседы о роли человека в жизни растений (уход, помощь, любование и т. п.), о взаимосвязи цветов с окружающей средой, о красоте и неповторимости каждого цветка; формировние чувства близости к природе и сопереживание всему живому, желание помогать и заботиться; знакомство с Красной книгой.

Ягоды

Исследование внешних особенностей; связь с животным миром; польза и вред для человека.

Деревья

Рассматривание и наблюдение за деревьями в разные времена года; сравнение их между собой; забота человека о деревьях; использование луп для наблюдений; проведение исследований: дождемеры, измерение высоты, толщины деревьев, рисование тени дерева; связь с животными.

Кустарники

Наблюдение за кустами в разные времена года; исследование внешних особенностей: лист, ствол, цветы и т. п., чем отличаются от деревьев, различие кустов между собой; связь с животным миром; польза для человека и забота человека.

Цветник

Подготовка клумб, посадка новых растений, полив, рыхление, прополка. Наблюдение за растениями: сравнение разных цветков по внешнему виду, способам ухода, способам размножения, связь с насекомыми. Беседы о роли человека в жизни растений (уход, помощь, любование и т. п.), о взаимосвязи цветов с окружающей средой, о красоте и неповторимости каждого цветка; формироватние чувства близости к природе и сопереживание всему живому, желание помогать и заботиться.

Выбор видовых точек экологической тропы

При выборе видовых точек коллектив педагогов стремился к тому, чтобы они были типичными для местной природы и информационно содержательными. Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение. При выборе маршрута воспитателями учитываются доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость объектов.

Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе, различна, и зависит от целей работы и возрастного состава детей. Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Издательский дом Паганель, 11 мая 2016

Формирование основ экологической культуры у дошкольников посредством природоохранительных акций

Косинова Н.Н.
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2 «Звездочка»
г. Ступино, Московская область, РФ

В формировании основ экологической культуры дошкольников я использую такую инновационную технологию, как природо-охранительные акции.

Акции – это социально значимые, комплексные мероприятия, которые, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на детей, служат эффективной экологической пропагандой среди родителей. Доступные и понятные для детей природоохранительные акции чаще всего приурочены к значительным международным датам.

Я в своей работе использую следующие природоохранительные акции:

В осенний период я провожу экологический субботник «Чистый двор – чистая планета!» с целью вовлечения детей

в природоохранную деятельность и привлечения внимания дошкольников к современным экологическим проблемам общества и нашего района. Ребята работали на территории детского сада. Они очищали землю от пожухлой листвы, осенней травы, бытового мусора, благоустраивали клумбу около ДОУ. Дети с энтузиазмом работают, между ними проходило соревнование – кто больше соберет мусора.

В зимний период в своей работе я использую природоохранную акцию «Птичья столовая».

Её цель: формирование основ экологической культуры детей, помочь раскрыть личное отношение к проблеме; показать значимость подкормки птиц в зимнее время; способствовать проявлению творчества, фантазии при изготовлении кормушек; воспитывать чувство сострадания, сопереживания, заботливое отношение к природе.

Подготовительный этап:

– сделать папку-раскладушку для родителей «Пернатые друзья»;

– сбор семян, зерен, плодов;

– подготовить иллюстрации птиц для рассматривания, произведения о птицах для чтения детям.

Содержание акции:

– выпустить экологическую листовку «Помоги пернатым»;

– провести конкурс среди семей на изготовление самой необычной кормушки для птиц;

– провести беседу с детьми о зимующих птицах;

– понаблюдать за поведением птиц у кормушки.

Подведение итогов:

– оформление фотоальбома «У кормушки».

Перед новогодними праздниками организую экологическую акцию «Елочка – зеленая иголочка».

Её цель: способствовать формированию основ экологической культуры; познакомить детей с жизнью ели; вызвать интерес к природе; формировать умение любить и беречь природу; помочь детям раскрыть личное отношение к проблеме, проявить индивидуальность.

Подготовительный этап:

– подготовить материал: иллюстрации о лесе, произведения для чтения детям;

– сделать папку-раскладушку «Для чего люди ходят в лес».

Содержание акции:

– выпустить экологическую листовку «Сохраним леса»;

– познавательное занятие «Елочка – зеленая иголочка»;

– практическое занятие "Возродим леса" – закладка еловой школки;

– агитация детей и родителей, о том, что не стоит рубить ели и сосны ради нескольких праздничных дней;

– провести конкурс среди родителей и детей «Елочные игрушки для новогодней елки».

Подведение итогов:

– выставка елочных игрушек;

– проведение новогоднего праздника.

В весенний период использую акцию «Чистое утро».

Её цель: помочь детям раскрыть личное отношение к проблеме, проявить индивидуальность; способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитание экологической культуры; бережного, заботливого отношения к природе.

Подготовительный этап:

– подготовить агитационную листовку «Сделаем город чистым»;

– сделать папку-раскладушку «Советы из сундучка»;

Издательский дом Паганель, 11 мая 2016

Содержание акции:

– выпустить газету экологического содержания «Земля в опасности»;

– провести конкурс среди родителей и детей на лучшую поделку из утилизируемого материала «Мама, папа, я – творим чудеса»;

– театрализованная постановка «День Земли»;

– деятельность в природе (ежедневная уборка территории от мусора).

Подведение итогов:

– оформление фотоальбома «Природа и мы»;

– выставка поделок из утилизируемого материала.

Также провожу акцию «Энергосбережение и водосбережение».

Цель акции: формирование знаний о ресурсах земли: воде и энергии; воспитание бережного отношения к воде и электроэнергии.

Подготовительный этап:

– подготовить агитационную листовку «Экономь свет и воду»;

– сделать папку-раскладушку «Свет и вода»;

Содержание акции:

– выпустить памятки для родителей и детей «Правила пользования водой и электроэнергией»;

–- провести конкурс плакатов среди родителей и детей на тему «Берегите воду!»; «Берегите электроэнергию!».

Подведение итогов:

– выставка плакатов «Берегите воду!»; «Берегите электроэнергию!»;

– агитация родителей «Береги свет и воду».

Природоохранительные акции позволяют развивать поло-

жительное эмоциональное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней.

А самое главное, в ходе природоохранных акций детям показывается и дается возможность самим улучшить, исправить последствия экологически неграмотных действий людей.

Природоохранительные акции являются эффективной формой работы по экологическому воспитанию.

Модель экологической тропы в детском саду

Косицина Л.В.
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 «Тополек»
г. Ступино, Московская область, РФ

Экологические модели, искусственно воспроизводимые характеристики экологических факторов и условий их взаимодействия с растением и между собой с целью изучения биогеоценозов или их отдельных блоков. Создание моделей – важный вид экспериментирования, позволяющий изменять масштабы времени и объемов при изучении быстрых или медленных явлений и процессов, протекающих на ничтожно малом или невообразимо большом пространстве. Между объектом исследования и его моделью существует определенное соответствие, которое устанавливает специальная теория подобия.

Экологическое образование дошкольников предполагает создание системы работы в детском саду, которая стала бы интересным, увлекательным процессом как для детей, так и для взрослых.

Наш детский сад работает над проблемой экологического воспитания с 2000 года. Цель нашей работы – воспитание экологически культурного и экологически воспитанного поколения, ответственного за сохранение природы. Для достижения поставленной цели мы используем различные формы и методы работы: экологические беседы, конкурсы и викторины знатоков природы, защиту проектов, экологические праздники и природоохранные мероприятия и др. Одной из интересных форм экологического воспитания является создание экологической тропы.

Экологическая тропа – это специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты. На этих маршрутах происходит знакомство детей с естественными биоценозами, многообразием растений и животных, связями, которые имеются между ними, представления на практике природоохранной деятельности. Экологическая тропа играет важную роль в системе накопления каждым ребенком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой.

При организации экологической тропы мы обследовали территорию детского сада и вместе с ребятами выделили разнообразные и наиболее интересные объекты. Путешествие по тропе начинается непосредственно от здания детского сада, где находятся:

Объект №1 – «Цветочная клумба», объект № 2 – «Лесной доктор», объект № 3 – «Березка», объект № 4 – «Грибная поляна», объект № 5 – «Яблонька», объект № 6 – «Муравейник», объект № 7– «Вишневый сад», объект № 8– «Дуб», объект № 9– «Елочка», объект № 10– «Ландыши», объект № 11 – «Клен», объект № 12– «Одуванчик».

Воспитатели в группах составили модель экологической тропы с нанесением маршрута и всех объектов в виде макетов: дерева, муравейника и т.д. Вместе с ребятами мы выбрали хозяина нашей тропинки – Лесовичка и его помощников – Мудрую Сову и Сороку-белобоку. Мудрая Сова рассказывает детям о происходящих в природе сезонных изменениях, знакомит с особенностями живых и неживых природных объектов, задает детям вопросы. Сорока-белобока приносит на своем хвосте экологические новости: о погоде, о лесных жителях, о происшествиях на экологической тропе и др. Привнесение элементов сказки, игры помогает привлечь и сохранить внимание детей, позволяет сделать занятие увлекательным.

Рассказы о природе

Можаева М.В.
МАДОУ Михневский детский сад
общеразвивающего вида
«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»
п. Михнево, Ступинский район, Московская область, РФ

Волки – серые хозяева леса!

Весной в лесу, в волчьем логове, у молодой волчицы появились на свет три волчонка. Они были слепые и беззащитные, как щенки у собаки. Не верилось, что из таких серых и пушистых комочков в будущем вырастут сильные и матерые волки, которых будут остерегаться не только звери, но и люди.

Мать волчица кормила их своим молоком, ласкала и облизывала влажным теплым языком. В логове было тепло: пахло влажной землей и прелой листвой. Волчица ждала того времени: когда она сможет научить своих волчат охотиться и выживать в лесу. Осенью волчата начали выходить из норы, они быстро росли и всегда хотели есть.

Матери приходилось часто убегать охотиться, что бы утолить их голод.

Сама же она похудела и ослабла, но любовь к волчатам вновь и вновь гнала ее за добычей.

Ушла волчица и в тот день, когда в лесу появились люди. Они пришли охотиться на диких уток. Среди них был мальчик, он-то и увидел маленьких волчат. Никому не говоря о находке, он посадил их в мешок, крепко завязав его веревкой. Мешок же убрал в рюкзак, висевший у него за спиной. Вскоре люди ушли из леса, вместе с ними пропали и волчата.

Придя в деревню, мальчик спрятал их в своем сарае. Он мечтал вырастить и приручить волчат. Забившись в угол сарая, они постоянно скулили и принюхивались, они ждали свою мать, которая никак не приходила.

Мальчик же думал, что волчата голодные и часто приносил им перловую кашу с мясом.

Еда была вкусной, но тоска по матери и лесу мучила их постоянно.

Неповторимый запах материнского молока, и её теплое дыханье, навсегда остался в памяти.

Они хотели туда, в свой лес, в свою нору, где они иногда голодали, но были с ней со своей матерью, молодой и сильной волчицей.

Мать же подходила к деревне и протяжно выла, она плакала и звала своих волчат, даже страх перед людьми не мог удерживать ее.

Однажды ночью, она все же подкралась к сараю, вырыла лаз своими сильными лапами, изодрав их до крови, пролезла внутрь, взяла одного за другим волчонка в свою пасть и вытащила из сарая. Наконец, они вместе.

На рассвете волки были в лесу, в своем доме, и не нужно ни каши с мясом, ни теплого сарая, а нужен холодный зимний лес, порою голодные дни и ночи.

И снова с ними она, сильная и хитрая мать волчица. Пепельно-серая с зелеными красивыми глазами, которых

боятся люди с ружьями. Она научит их всему, что знает сама и поможет ей в этом ее дом – глухой таежный лес.

Они должны оставаться в нем. Они волки – серые хозяева леса, здесь им и жить!

У каждого свой лес

Я люблю гулять по лесу. Там я отдыхаю душой и вспоминаю свое детство. Наш дом стоял неподалёку от леса, он был редким и светлым. В основном там росли березы, но и другим деревьям хватало места. Такой лес называют смешанным.

На поляне, где мы часто собирали землянику, была высокая и густая трава, мы ложились в нее и смотрели на небо, нам казалось, что мы плывем, а облака стоят на месте.

Вот и береза около овражка, она крепкая и сильная, с пышной зеленой кроной. В ее зеленых волосах поют птицы.

Как много звуков в лесу: кукует кукушка, мы спрашиваем у нее: сколько нам жить осталось? и считаем, считаем – кажется, оставались довольны этим счетом. Вот стрекочет, какая-то птица, дятел стучит по дереву, кто-то ухает, комары жужжат и нещадно кусаются. Сыро. Здесь растет сочная и зеленая трава, в ней путаются ноги, но желание поесть крупной земляники в паутине сильнее.

Все в лесу для кого-то нужно: грибом чагой лечатся белки и зайцы, не прочь пожевать его и лось – так звери лечат себе животы.

Мухоморами – красавцами лечатся лоси.

Трухлявый пень тоже нужен: ведь в нем много всевозможных личинок – любимое лакомство ежей.

Все нужно матери нашей природе.

Обо всех она позаботилась, никого не оставила без внимания, всем раздала крылья и хвосты, носы и уши, шкуры и чешую.

Всех наделила разумом, и человека не обидела!

Давайте будем ей за это благодарны!

Взрослые люди, выключайте телевизоры и телефоны – ведите детей в лес!

Рассказывайте им незатейливые сказки, или просто ходите по лесу – он вам сам все расскажет!

Проектная деятельность условиях внедрения ФГОС дошкольного образования

Полянская Е.Б.
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад №19 «Ягодка»
г. Ступино, Московская область, РФ

В сложном и динамичном педагогическом процессе педагогу приходится решать бесчисленное множество типовых и оригинальных задач воспитания, которые всегда являются задачами социального управления, поскольку обращены к гармоничному развитию личности. Как правило, задачи эти – со многими неизвестными, со сложным и вариативным составом исходных данных и возможных решений. Чтобы уверенно прогнозировать искомый результат, принимать безошибочные научно обоснованные решения, педагог должен профессионально владеть методами воспитания. Одним из таких методов является метод проектов.

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов.

Проектное обучение можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определенной практической проблемой (темой). Решить проблему или работать над проектом в данном случае значит – применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить ощутимый результат. Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе деятельности. Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием деятельности. Они нужны детям и поэтому интересны им.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Слово «проект» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». Сейчас этот термин связывается с понятием «проблема».

Об актуальности использования метода проектов свидетельствует то, что в научной педагогической литературе он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой

сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами; интеграцией знаний, социальным воспитанием, совместным творческим созиданием и др. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

Сегодня в системе дошкольного образования происходят серьёзные изменения, которых не было с момента её создания. Во-первых, в связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. Оно остаётся в отличие от общего образования необязательным, но существенным образом меняется отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребёнка. Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми.

На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков, то сейчас стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном

пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть акцент идет на **развитие качеств и социальную адаптацию**. В ФГОС ДО от « 17 » октября 2013 г. № 1155, который вступил в действие с 1 января 2014 г. прописано – нужно развивать мотивационную готовность к обучению, а не просто учить ребенка чтению, письму и т.д. После дошкольной жизни должно появиться желание учиться.

Дети дошкольного возраста уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для них всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать. Но самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогает педагог.

И поэтому в нашем ДОУ в 2014-15 учебном году было реализовано несколько проектов с детьми разных возрастных групп.

Особое внимание педагоги нашего ДОУ уделяют экологическому воспитанию дошкольников. Формирование у ребенка целостной картины мира, стимулирование его творческих способностей, интереса к окружающему миру, умение анализировать природные явления и объекты возможны только на основе самостоятельных наблюдений, экспериментальных действий, непосредственного взаимодействия с природой. Идея приобщения человека к природе, к её познаванию имеет глубокие корни в педагогической науке. Взаимоотношение человека с природой и её обитателями – актуальный вопрос современности. Оно осуществимо при наличии в каждом ребенке достаточного уровня экологической

культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с раннего детства и продолжается всю жизнь.

Горожане имеют весьма ограниченные возможности общения с природой, поэтому одной из важных задач работы по экологическому воспитанию мы считаем знакомство детей с природными объектами ближайшего окружения.

Чаще всего мы видим в наших городах и лесах птиц. Здесь, в большом городе, пернатые живут бок о бок с нами и радуют нас своим пением и красочным нарядом. Поэтому за ними проще наблюдать, чем за большинством млекопитающих, которые скрываются в укромных местах.

Поэтому мы посчитали целесообразным реализовать в условиях нашего ДОУ проект «Поможем городским птицам».

Авторы проекта – дети, родители, воспитатели средней группы.

Вид проекта: информационно-познавательный, личностно-ориентированный, краткосрочный.

Срок реализации проекта: ноябрь 2014 года – март 2015 года.

Цель: ознакомление детей с птицами, живущими в городе в холодное время года; формирование у детей желания помогать городским птицам через организацию разных видов деятельности: игровой; познавательной (наблюдения, художественное слово); продуктивной.

В ходе проекта реализовывались следующие задачи:

1. Собирать и обобщать информацию о птицах, зимующих в нашем городе.

2. Создать кормушки из бросового и природного материала. Вывесить кормушки на участке группы.

3. Создать выставку кормушек на участке ДОУ.

Мероприятия осуществления проекта

Издательский дом Паганель, 11 мая 2016

1. Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом помощи птицам в городских условиях.

2. Консультация для родителей «Как мы можем помочь птицам в городе?»

3. Изготовление кормушек. Домашнее задание.

4. Рисование птиц в свободной деятельности.

5. Рассматривание книг с иллюстрациями.

6. Рассматривание дидактических картин.

7. Чтение художественной литературы по данной теме.

8. Этические беседы на тему «Как я и мои друзья могут помочь птицам зимой?»

9. Наблюдения на прогулках за птицами, прилетающими на участок группы и на кормушки.

10. Выставки детских работ.

ИТОГИ проекта:

– презентация данного проекта;

– районное методическое объединение для воспитателей средних групп на тему «Проектная деятельность как средство познавательного развития детей 4-5 лет. Из опыта работы»;

– оформление папки «Поможем городским птицам», в которую входят: информационный материал, рисунки детей, стихотворения на данную тему, открытки, фотографии.

По итогам реализации данного проекта можно сделать следующие выводы: дети узнали много нового о птицах, которых они ежедневно видят в городе, которые приносят людям пользу и радость; дети поняли, что без поддержки человека птицам очень трудно пережить зиму, так как у птиц совсем мало корма; увеличился активный словарь детей; родители группы узнали о талантах каждой семьи в процессе выполнения домашнего задания – изготовления кормушек; были созданы условия для общения детей с окружающим миром природы.

Тема Великой Отечественной войны в год 70-летия Победы чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. День Победы близок и понятен детям дошкольного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, – идею противостояния добра и зла и финальной победы добра.

И поэтому в нашем ДОУ был реализован проект «Наша Победа» с детьми старшей группы.

Авторы проекта – дети, родители, воспитатели старшей группы.

Вид проекта: исследовательский, личностно-ориентированный, долгосрочный.

Срок реализации проекта: сентябрь 2014 года – май 2015 года.

Цель: воспитание гражданско-патриотических чувств у детей-дошкольников, воспитание чувства гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне, уважения к ветеранам.

В ходе проекта реализовывались следующие задачи:

1. Получить знания об истории Великой Отечественной войны, о героях войны и о подвигах юных героев, о боевой технике, способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги.

2. Самостоятельно находить тему для создания тематической открытки в технике аппликации, составлять рассказ о ветеранах и оформлять свои рассказы.

3. Подготовить выставку открыток, раздать открытки ветеранам в День победы на улицах города; из составленных и оформленных рассказов о ветеранах нашего города подготовить выставку, участвовать в 7-м Международном конкурсе проектов «Ты – гений!».

Издательский дом Паганель, 11 мая 2016

Мероприятия осуществления проекта

1. Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания детей.

2. Консультация для родителей «Как рассказать ребёнку о войне».

3. Изготовление пилоток. Домашнее задание.

4. Посещение выставки макетов военной техники «Помним всё» во Дворце культуры.

5. Цикл бесед:

– «Начало войны» (с просмотром кинохроники)

– «Разгром фашистских войск под Москвой» (с просмотром кинохроники)

– «Герои Великой Отечественной войны»

– «Дети на войне»

– «Сталинградская битва» (с просмотром кинохроники)

–«Блокада Ленинграда» (с просмотром кинохроники)

– «Четвероногие помощники на фронте». Чтение рассказа А.Митяева «Мешок овсянка»

– «Памятники героям войны»

– «Битва за Рейхстаг»

– «Вечная память!». Чтение рассказа Л.Кассиля «Памятник советскому солдату»

– «Победа!»

6. Домашнее задание «Рассказ о герое войны» с изготовлением буклетов.

7. Прослушивание аудиоэнциклопедии «Защитники земли русской».

8. Вечер военной песни.

9. Вечер стихов о войне.

10. Просмотр военной хроники.

11. Изготовление макета «Битва за Москву».

12. Конкурс открыток для поздравления ветеранов.

13. Знакомство с плакатами времён войны.

14. Посещение краеведческого музея. Выставка «Дорогами войны».

ИТОГИ проекта:

– Концерт для ветеранов «Никто не забыт, ничто не забыто»

– Возложение цветов к памятникам города Ступино

– Поздравление ветеранов на улицах города в День Победы

– Оформление стенда «Юные герои войны»

– Оформление папки «Наша победа», в которую входят: информационный материал, рисунки детей, оформленные рассказы детей о родственниках, павших на поле боя (домашнее задание), открытки, фотографии.

– Вручение открыток ветеранам на улицах города в День Победы.

– Победа в 7-м Международном конкурсе проектов «Ты-гений!» (воспитанница группы Фомичёва Влада заняла 1-е место в номинации «Салют Победы!», название работы – «Рассказ о герое»).

В ходе проведения мероприятий расширились предста-вления детей о подвиге всего народа, дети начали ориентироваться в истории нашей страны, а так же в истории своей семьи, были сформированы такие понятия, как ветераны, оборона, фашисты, захватчики. И дети поняли главное, что война - это больно и страшно, это голод и холод, и это никому не нужно. Мы – за мир!

В 2015-16 учебном году педагоги ДОУ продолжили проектную деятельность.

Здоровье детей в любом обществе, в любых экономических и политических условиях является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности, так как этот фактор в значительной степени определяет будущее страны.

Издательский дом Паганель, 11 мая 2016

Забота о здоровье ребенка и взрослого человека занимает во всем мире приоритетные позиции, поскольку в любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные. Возраст 6-7 лет – благоприятный период, когда закладываются основные навыки по формированию здоровья, вырабатываются правильные привычки. Привычка соблюдения режима дня. Приоритеты в режиме дня принадлежат физической деятельности. К физической деятельности относятся: подвижные игры, занятия физкультуры, утренняя гимнастика, физкультминутки на занятиях с умственной нагрузкой, подвижные игры.

Огромное значение также имеет для здорового ребенка прогулки на свежем воздухе.

Одним из средств, эффективно способствующих формированию здоровья дошкольников и выработки правильных привычек, является специально-организованная досуговая деятельность, включающая спортивные праздники, развлечения, досуги – основные формы активного отдыха.

Большое значение для развития и роста детей является здоровое питание. Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма.

А может ли ребенок дошкольного возраста самостоятельно оценивать свое питание? И может, и должен, если взрослые ему помогут. Дошкольники вполне способны владеть такими понятиями, как «разнообразие пищи», «режим питания», «гигиена питания». Для того, чтобы помочь детям усвоить эти понятия, родители и педагоги должны знакомить детей с некоторыми физиологическими закономерностями, лежащими в основе рекомендуемых ими правил питания.

Издательский дом Паганель, 11 мая 2016

И поэтому был осуществлён проект:

«Здоровое питание – основа здоровья дошкольников» в подготовительной группе.

Автор проекта – воспитатели старшей группы Курочкина Людмила Геннадьевна.

Вид проекта: исследовательский, личностно-ориентированный, краткосрочный.

Срок реализации проекта: январь – май 2016 года.

Цель: Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.

В ходе проекта реализовывались следующие задачи:

– Собирать и обобщать знания детей о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах, фруктах и ягодах.

– Создать коллаж « Наши помощники – витамины» и портфолио «Я и моё здоровье».

– Создать книгу из коллажей «Здоровое питание – здоровый человек». Познакомить с содержанием книги педагогов, родителей и детей всех возрастных групп.

Мероприятия осуществления проекта:

1. Родительское собрание «В здоровой семье – здоровый ребёнок».

2. Беседа с детьми «Витамины и здоровье».

3. Консультация для родителей «Формирование здорового образа жизни у дошкольника».

4. Консультация для родителей «Здоровье – всему голова».

5. Беседа с детьми «Почему люди болеют».

6. Конкурс рисунков «Я расту здоровым».

7. Создание каждым ребёнком (в сотрудничестве с семьёй) коллажа «Наши помощники – витамины» (здоровые продукты).

Издательский дом Паганель, 11 мая 2016

8. Консультация для родителей «Здоровое питание – здоровый ребёнок»

9. Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Наши помощники – туалетные принадлежности».

ИТОГИ проекта:

– Создание книги здоровья из коллажей.

– Вручение детям Паспортов здоровья.

– Изготовление портфолио семьями воспитанников «Я и моё здоровье».

В результате реализации проектов можно сказать об эффективности выбранной работы. Благодаря сотрудничеству и сотворчеству воспитателей, детей и родителей, удалось достичь намеченной цели. Главный итог этой работы – педагогический. Каждый ребенок провел настоящее исследование, почувствовал вкус самостоятельной исследовательской работы, получил первые навыки ее проведения.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, а так же развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Немаловажным являются знания и кругозор педагога, работающего с детьми. Умение отвечать на детские вопросы, умение научно-верно объяснить происходящее – важный фактор усвоения знаний дошкольниками.

«Я слышу – и забываю, я вижу – и вспоминаю, я делаю – и постигаю». Изречение древнего философа осмыслили современные учёные: из того, что мы слышим – усваиваем 10%, из того, что видим – 50%, то, что делаем – 90%.

И самое главное правило проектной деятельности – познание окружающего мира должно приносить радость.

Тогда все увиденное, воспринятое останется не только в сознании, но и в сердцах детей навсегда.

Литература

1. Методика проведения учебных исследований в детском саду: учебное издание / Савенков А. И., гл. ред. Калинина Н.Г., Гордиевская В.Г., – М: «Учебная литература», 2007 г.
2. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста: методическое издание / Короткова Н. А., гл. ред. Чернена В. Н., – М.: «ЛинкаПресс», 2007 г.
3. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Веракса Н. Е., Веракса А. Н., гл. ред. Дорофеева А. В., – М.: «Мозаика-Синтез», 2008 г.
4. И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир – Детское экспериментирование, старший дошкольный возраст: М –педагогическое общество России, 2003 г.
5. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Венгер Л. А., отв. ред. Курнешова Л. Е., – М.: Издательский дом «Карапуз», 1986 г.
6. Андреевская Е.Г. Формирование целостной картины мира в проецссе проектной деятельности дошкольников. Методические рекомендации для воспитателя [Электронный ресурс]. – М.: Издательский дом Паганель, 2016. – 30 с.

Экологическая акция
«Планета Земля – чистая планета»

Пудикова Л.В.
МАДОУ д/с № 28 "Дельфинчик"»
г. Ступино, Московская область, РФ

В Российской Федерации День Земли отмечают с 1992 года.

«… *День Земли – это день ответственности перед нашей планетой, ответственности перед людьми, которые ее населяют, перед самой природой, частью которой мы являемся*» (С.П. Капица).

По традиции в этот день все желающие принимают участие в благоустройстве и озеленении своих сел, поселков, деревень, городов, различных экологических мероприятиях. Прекрасная традиция – сажать в этот день деревья и кустарники, создавать новые цветочные клумбы и изумрудно-зеленые газоны. В России, в советское время, 22 апреля традиционно проводились субботники, где очищались парки, скверы, дворы, пришкольные территории от зимнего мусора.

В нашем саду стало традицией празднование Дня Земли. В преддверии этого праздника в учреждении провели акцию

«Планета Земля – чистая планета». В содержании акции входили объявление лозунга тематической недели – «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят!», выставка рисунков на тему «Земля – наш дом». Мы провели конкурс на лучшую поделку из мусора «Мусорная фантазия». В результате проведения акций создана благоприятная среда для повышения сотрудничества родителей с педагогами, сформировано положительное отношение родителей к учреждению. Проведение экологических акций в нашем дошкольном учреждении стало одной из интересных форм работы.

Экологические акции позволяют развивать положительное эмоциональное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней.

Экологическое образование дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО

Станкович Т.М.
МБДОУ «Богатищевский детский сад»
п. Богатищево, Каширский район, Московская область, РФ

В МБДОУ «Богатищевский детский сад» создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС дошкольного образования. Руководит этой системой воспитатель Шевчук Л.И.

Условия реализации ФГОС в ДОУ таковы: 1) повышение квалификации: курсы ПК по ФГОС – 88%, в течение последних 3 лет ПК – 100 %; 2) образовательный уровень – высшее обр. – 75%, сред. спец. педагогическое – 25 %; 3) квалификационная категория: высшая – 50%, 1-я – 25%.

ДОУ уже 7 лет является пилотной площадкой ГБОУ ВО МО «Академии социального управления», по теме «Экологическое образование и воспитание дошкольников», поэтому одним из направлений работы в ДОУ взята образовательная область «Познание» по теме «Экологическое образование дошкольников».

Педагоги пропагандируют опыт работы по экологическому воспитанию, детский сад участвует во Всероссийских конкурсах, научно-практических конференциях. Так, 20.11.2015 года старший воспитатель Шевчук Л.И. выступала с докладом на региональной конференции «*Состояние экологического образования в Московской области*», делилась опытом работы по экологическому воспитанию дошкольников в Богатищевском детском саду.

29 мая 2015 года на базе нашего детского сада проводился районный семинар «Интеграция детских видов деятельности в экологическом воспитании детей в условиях введения ФГОС».

В апреле 2016 года проводился районный конкурс экологических проектов «Детский сад – территория здоровья», защищала проект старший воспитатель Шевчук Л.И. По итогам конкурса Богатищевский детский сад занял первое место. Посещаемость нашего учреждения самая высокая в районе – 97%, заболеваемость самая низкая – 4%, территория благоустроенная, есть все условия для гармоничного развития воспитанников в рамках реализации ФГОС.

11 мая 2016 года на базе МБДОУ «Богатищевский детский сад» была проведена зональная научно-практическая конференция на тему «*Повышение педагогической компетенции педагогов в условиях введения ФГОС ДО*». На конференции был представлен творческий отчёт о работе кафедрального базового учреждения МБДОУ «Богатищевский детский сад» по теме «Экологическое образование дошкольников». Участникам конференции было представлено занятие по программе «Разноцветная планета» с детьми подготовительной группы, мастер-класс с педагогами «Дымковская игрушка». В своих выступлениях педагоги рассказывали о новых формах работы, о проектной и

исследовательской деятельности по введению образо-вательного стандарта. Педагоги Каширского, Ступинского и Домодедовского районов за круглым столом делились опытом работы по экологическому воспитанию детей. Конференция прошла в творческой, дружественной обстановке, мы надеемся, что каждый участник вынес для себя что-то новое и интересное.

В конкурсе «Наше Подмосковье», наши воспитатели Севостьянова И.А., Ларионова Л.В., Родионова Е.А., Никифорова А.И. представили два проекта: один – в номинации «Спасибо деду за Победу», в котором рассказали о нашем земляке – участнике ВОВ Сорокине Александре Петровиче, дедушке наших работников-сестер Надежды и Елены, и второй проект – в номинации «Экология Подмосковья» – «Мы – друзья природы», в котором отразили всю работу детского сада по этой теме.

Транслирование опыта профессиональной деятельности

Муниципальный уровень

– РМО;

– семинары;

– открытие Двенадцатых Рождественских образовательных чтений «Благословенный выбор святого Владимира, Крестителя Руси» состоялось в г. Кашира, в общеобразовательной школе №4, 21.11.2014 г. музыкальный руководитель Никифорова А.И представила доклад «Небо на земле: традиции русского иночества»; воспитатель Ларионова Л.В. рассказала об истоках русской православной культуры.

– закрытие Двенадцатых Рождественских образовательных чтений «Значение деятельности князя Владимира для православного мира» было проведено в МБОУ ДПО УМЦ Каширского муниципального района.

Музыкальный руководитель Никифорова А.И. представила доклад «Православные ценности сегодня в рамках программы «Добрый мир» 13.01.2015 г.

Региональный уровень

– региональная научно-практическая конференция «Современное состояние и перспективы развития экологического образования в Московской области», Москва – АСОУ, 14.11.2014 г.: Выступление старшего воспитателя Л.И. Шевчук.

– зональная научно-практическая конференция, посвящённая 110-летию со дня рождения Д.Б.Кабалевского: выступление Музыкального руководителя Никифоровой А.И. «Дмитрий Борисович Кабалевский – детский композитор Страны Советов» 03.12. 2014 г.

Федеральный уровень

– международный детский творческий конкурс поделок «Осенние фантазии», 20.10. 2014 г.;

– всероссийский детский форум «Зеленая планета», 16.05.2014 г;

Создание условий для участия педагогических работников в учебно-методических объединениях системы образования заключается в организации и проведении семинаров и педчасов по разъяснению смысла интеграции образовтельных областей в разных видах деятельности, выступлениях на РМО, семинарах и конференциях.

Реализация ФГОС в старшей группе(воспитатель Шевчук Л.И.) осуществляется в процессе проектной, исследовательской деятельности. Этому способствует работа в режиме КБУ по теме «Экологическое образование и воспитание дошкольников», которое естественно предполагает опыты, эксперименты.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования изменился подход к воспитательно-образовательному процессу. В первую очередь подход заключается в работе с родителями, вовлечение их в образовательный процесс.

В 2015-2016 учебном году были реализованы три проекта:

Первый творческий проект «Елочка – колкая иголочка». Результат этого проекта – выставка елок, изготовленных в нетрадиционной форме. Почти все семьи воспитанников группы приняли активное участие. Самую красивую елочку семьи Даниила Троицкого оправили на муниципальный конкурс «Елочная игрушка 2016», которая завоевала диплом «Зрительские симпатии» и бесплатное посещение Краеведческого музея в г. Кашире всей семьей на протяжении 2016 года.

В 2015 году в ДОУ был реализован проект «Защитники природы» для участия в премии губернатора Московской области «Наше Подмосковье». В номинации «Экология Подмосковья» В проекте участвовали: воспитатели, дети среднего и старшего дошкольного возраста и их родители. Руководитель проекта: воспитатель Севостьянова И.А. Проект был групповой, познавательно-исследовательский.

Цель проекта: формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Результат проекта: создание вместе с родителями Альпийской горки на территории детского сада, развлечения « Вода – это жизнь», праздник «Бал цветов», презентации. Поделки из природного и бросового материалов, изготовленные детьми и родителями «Удивительные насекомые», изучение запрещающих и разрешающих экологических знаков.

Проектная деятельность, как никакая другая, поддерживает детскую познавательную инициативу, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов, требует поиска нестандартных действий в разнообразных обстоятельствах, и, конечно же, развивает познавательную и творческую активность дошкольника.

Севостьяновой И.А. создан персональный сайт для отражения своей педагогической и воспитательной (экологической) работы в ДОУ. Адрес сайта: http://prosadik.ru/

Педагоги МБДОУ «Богатищевский детский сад», реализующие ФГОС с 1 января 2014 года, стараются овладевать объемом психологических, экологических знаний, и стремятся обладать теми компетенциями, которые заложены в данном стандарте.

Следовательно, выбор вектора работы ДОУ в рамках внедрения федеральных государственных образовательных стандартов правильный.

Литература

1. «Стратегия развития образования и воспитания в соответствии с ФГОС: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 28 октября 2014 г.
2. Актуальные вопросы дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 25 апреля 2014 г. – М.: Издательский дом Паганель, 2014. – 88 с.

Актуальность работы с родителями по экологическому воспитанию детей

Шевчук Л.И.
МБДОУ «Богатищевский детский сад»
п. Богатищево, Каширский район, Московская область, РФ

Экологическое воспитание в настоящее время расценивается как приоритетное направление перестройки дошкольного воспитания. Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творениям, любить их, общаться с ними. Поэтому, на плечи воспитателей дошкольных учреждений ложится огромная ответственность за экологическое воспитание подрастающего поколения. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Наша задача – показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры, побудить их к содействию и на личном примере, а не на словах, демонстрировать ребенку правильное поведение в природе. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда -то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы сможем решить главную нашу задачу – воспитать человека экологически грамотного, умеющего любить все живое, бережно относиться к тому, что подарила ему природа.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс

Издательский дом Паганель, 11 мая 2016

необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. В своей работе с родителями по экологическому воспитанию я использую разные формы:

– анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности;

– беседы за круглым столом, родительские собрания, консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка;

– совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т. д.;

– привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности по благоустройству ДОУ и в уголке природы;

– участие в муниципальных экологических конкурсах.

Больше всего радует детей, вызывает гордость за своих мам и пап совместная деятельность с родителями: участие в конкурсах, изготовление поделок. Работа с родителями по приобщению семей к экологическому воспитанию детей, позволяет формировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности и самое главное объединяет родителей и детей в процессе совместной деятельности.

Литература

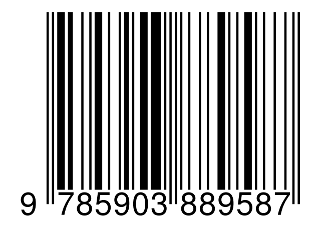
1. Андреевская Е.Г. Программа по экологическому воспитанию и образованию дошкольников «Первые шаги в окружающем мире» - М., издательский дом «Паганель», 2010.
2. «Мы». Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
3. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

4. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – СПБ.: Детство-Пресс, 2007.
6. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Издательский дом Паганель, 11 мая 2016

Повышение педагогической компетенции педагогов в условиях введения ФГОС ДО [Электронный ресурс]: Материалы научно-практической конференции, 11 мая 2016 г.

Выпускающий редактор А.Н. Андреевский
Издательский дом Паганель
Москва, Сокольническая площадь, дом 4а
Электронная почта: director@paganel.org
Сайт: http://паганель.рф/9785903889587
Выпуск в свет 10.09.2016.
Формат 60x80 1/16. Гарнитура Liberation.
Печ.л. 4,7.
Тираж 100 экз.



Издательский дом Паганель